

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DE PROVAS PLANALTO ALEGRE/SC  
EDITAL Nº 01/2017

RELATÓRIO DE JULGAMENTO DOS RECURSOS CONTRA O CONTEÚDO  
DE QUESTÕES E GABARITO PRELIMINAR

A Banca Examinadora do Processo Seletivo Simplificado de Provas do Município de Planalto Alegre/SC, originado pelo Edital nº 01/2017, torna público, para conhecimento dos interessados, após a análise dos recursos interpostos em requerimentos formulados pelos candidatos, prolatou as seguintes decisões:

1. Fica mantido o Gabarito Preliminar ante as seguintes justificativas:

QUESTÃO	PROVA	CARGO
02	Conhecimentos Específicos	Auxiliar de Serviços Gerais
RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:		
A questão está corretamente elaborada. O recurso não assiste razão ao candidato, visto que para a limpeza de uma janela há a necessidade de se retirar os acessórios que estiverem junto a ela, tais como cortinas e telas. A limpeza das janelas deve começar por dentro e não por fora, tendo em vista que a parte exterior da mesma está sujeita a um volume maior de poluição e outros tipos de sujeiras e, ao iniciarmos a limpeza pelo lado de fora, traríamos para o lado de dentro todas essas sujidades. Gabarito corretamente indicado. Recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.		

QUESTÃO	PROVA	CARGO
02	Conhecimentos Específicos	Nutricionista
RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:		
A questão está corretamente elaborada. O recurso não assiste razão ao candidato, visto Recurso não assiste razão ao candidato, visto que a questão é clara quando questiona a adoção de alguns tipos de dieta que podem promover efeito hipotensor (e não necessariamente promovem a queda na pressão) e a Sociedade Brasileira de Cardiologia (SBC) mostra em sua 7ª Diretriz Brasileira de Hipertensão Arterial exemplos de dietas que podem ter efeito hipotensor em virtude dos estudos realizados. Nesse caso, entraria dieta DASH, dieta do Mediterrâneo e a dieta vegetariana (alternativa correta) demonstrando que tais dietas parecem ter efeito hipotensor. Gabarito corretamente indicado. Recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.		

QUESTÃO	PROVA	CARGO
03	Conhecimentos Específicos	Auxiliar de Serviços Gerais
<b>RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:</b>		
<p>A questão está corretamente elaborada e a resposta corretamente indicada. O recurso não assiste razão ao candidato, tendo em vista que a limpeza de uma parede lavável deve ser realizada de cima para baixo, com um pano úmido. Movimentos circulares não realizam uma boa limpeza, pois espalham a sujeira pela parede. A limpeza deve ser sempre realizada de cima para baixo para que as sujeiras que possam cair não sujem as partes que já foram limpas. Recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.</p>		

QUESTÃO	PROVA	CARGO
03	Conhecimentos Específicos	Nutricionista
<b>RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:</b>		
<p>A questão está corretamente elaborada e a resposta corretamente indicada. O recurso não assiste razão ao candidato, tendo em vista que as recomendações para elaboração de plano alimentar para indivíduos com ICC estão presentes na II Diretriz Brasileira de Insuficiência Cardíaca Crônica e nela estão claras recomendações de macronutrientes e micronutrientes, como o sódio, em que a ingestão recomendada é de 2 a 3g/dia. Recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.</p>		

QUESTÃO	PROVA	CARGO
07	Conhecimentos Específicos	Professor de Artes
<b>RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:</b>		
<p>A questão está corretamente elaborada. O recurso não assiste razão ao candidato. Como podemos ver nos PCN's de Artes a auto avaliação não exercerá grande importância em melhorar aspectos técnicos, pois esse não é um dos objetivos principais do ensino da Arte, mas outros conteúdos como compreender diferentes produções culturais, diversidades e períodos históricos, não sendo exigido e obrigatório qualidade técnica na produção e nos exercícios passando a ser um aspecto secundário e não obrigatório. Segue trecho do texto: "Cabe à escola promover também situações de auto avaliação para desenvolver a reflexão do aluno sobre seu papel de estudante. É interessante que a auto avaliação seja orientada, pois uma estrutura totalmente aberta não garantirá que o aluno do ensino fundamental reconheça os pontos relevantes de seu percurso de aprendizagem. Dentro de um roteiro flexível, o aluno poderá expressar suas ideias e posteriormente comparar, reconhecer semelhanças e diferenças entre suas observações e as dos colegas. Quanto aos conteúdos trabalhados, a avaliação poderá ser feita por meio de imagens, dramatizações ou composições musicais articuladas pelos alunos, assim como por pequenos textos ou falas. O professor deve observar se o aluno articula uma resposta pessoal com base nos conteúdos estudados, que apresente coerência e correspondência com sua possibilidade de aprender. A análise do conjunto de respostas em grupo é uma boa maneira para que o aluno reflita sobre suas hipóteses, teorias e raciocínios em relação aos temas e conteúdos abordados. Pode ainda compreender que os resultados e processos de trabalho têm conexão com os critérios esperados para sua faixa escolar. Uma situação de aprendizagem pode consolidar uma situação de avaliação e o inverso também é verdadeiro. A avaliação em arte constitui uma situação de aprendizagem em que o aluno pode verificar o que aprendeu, retrabalhar os conteúdos, assim como o professor pode avaliar como ensinou e o que seus alunos aprenderam. Cada aluno ou o grupo articulará os conteúdos aprendidos</p>		

seguindo suas representações pessoais, nas quais os relaciona como pode assimilar. A reapresentação dos conteúdos aprendidos, seja na forma de linguagem ou nas ações, revela, entre outras coisas, os modos e possibilidades de interpretação do estudante. Assim sendo, não podemos esperar que os alunos reproduzam os conteúdos aprendidos. Na realidade, as reapresentações são construções poéticas e conceituais dos alunos, nos quais subjetividade e cultura estão entrelaçadas.” (Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais : arte / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília : MEC / SEF, 1998.). Ante as razões expostas, recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.

QUESTÃO	PROVA	APLICAÇÃO
19	Língua Portuguesa	Todos os cargos de nível superior
<b>RAZÕES DA MANUTENÇÃO DE GABARITO:</b>		
A questão está corretamente elaborada. O recurso não assiste razão ao candidato, visto que se trata de uma questão conceitual e não estrutural. A alternativa “D” está errada, pois, na verdade, expõe o aspecto contínuo do verbo; observe o gerúndio: “vou lendo”. Não há problemas nas outras alternativas, uma vez que os aspectos dos verbos são determinados pelo tempo, modo, semântica e voz verbais e não pelo pronome pessoal. Fonte: (CUNHA, Celso. Gramática do Português Contemporâneo. Editoras: L&PM Pocket e Lexikon. Porto Alegre: 2008, P. 223-224). Razões pelas quais opina-se pela manutenção do gabarito; a resposta foi corretamente indicada no gabarito. Recurso indeferido. Gabarito mantido. É o parecer.		

2. Ficam anuladas as seguintes questões ante as seguintes justificativas:

QUESTÃO	PROVA	APLICAÇÃO
01	Conhecimentos Específicos	Professor de Artes
<b>RAZÕES DA ANULAÇÃO:</b>		
Recurso procedente. Devido a um erro material de elaboração, a questão apresenta mais de uma alternativa de resposta correta, sendo elas as opções “A” e “C”. Recurso deferido. Questão anulada. É o parecer.		

QUESTÃO	PROVA	APLICAÇÃO
06	Conhecimentos Específicos	Nutricionista
<b>RAZÕES DA ANULAÇÃO:</b>		
Recurso procedente. A questão apresenta erro material de elaboração; no enunciado, por um equívoco de digitação, onde é solicitado para assinalar a alternativa “incorreta” deveria constar “a alternativa correta”. Recurso deferido. Questão anulada. É o parecer.		

É o relatório.

Banca Examinadora  
SIGMA Assessoria e Consultoria

Publicado em 27 de março de 2017.  
Realização: SIGMA Assessoria e Consultoria.